

Cechy szkoły przyjaznej uczniom z dysleksją

1. Szkoła oferuje szeroki zakres form pomocy psychologiczno-pedagogicznej przeznaczony dla uczniów z dysleksją.

- a. Uczniowie z dysleksją otoczeni są właściwą opieką na wszystkich lekcjach i na wszystkich etapach nauczania.
- b. W szkole prowadzi się zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i inne terapeutyczne dostępne dla uczniów z ryzykiem dysleksji i dysleksją w każdym wieku.
- c. Liczebność uczniów w zespołach jest adekwatna do zaleceń w opiniach psychologiczno-pedagogicznych i zgodna z potrzebami każdego ucznia (prowadzi się, w związku z tym, również zajęcia indywidualne dla uczniów z głęboką dysleksją).
- d. Szkoła prowadzi klasy terapeutyczne dla uczniów z dysleksją.
- e. Rodzice otrzymują wyczerpującą informację o dysleksji (o tym, jak postępować z dzieckiem w domu, jak odrabiać z nim lekcje, wykonywać dodatkowe ćwiczenia, jak organizować dzień, itp.) w formie: wykładów, prelekcji, warsztatów, indywidualnych porad, konsultacji.
- f. Nauczyciele, terapeuta i rodzice dzieci współpracują ze sobą w celu osiągnięcia optymalnego efektu pracy nad zminimalizowaniem negatywnego wpływu dysleksji na postępy w nauce i funkcjonowanie dziecka.

2. Udzielana pomoc jest skuteczna dzięki profesjonalnym umiejętnościom nauczycieli.

- a. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne prowadzi specjalista w zakresie terapii pedagogicznej – terapeuta pedagogiczny.
- b. Nauczyciele dysponują wiedzą na temat dysleksji rozwojowej; rozpoznają jej objawy charakterystyczne dla danego wieku życia i kierują uczniów z trudnościami w nauce na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznych.
- c. Nauczyciele stosują się do zaleceń sformułowanych w opinii psychologiczno-pedagogicznej:
 - potrafią dostosować formy pracy z uczniem dyslektycznym do rodzaju jego trudności
 - dostosowują wymagania edukacyjne oraz warunki sprawdzania osiągnięć uczniów z dysleksją do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów
 - nauczyciele dostosowują kryteria oceniania uczniów z dysleksją rozwojową do ich możliwości

- d. Uczeń z dysleksją rozwojową czuje się akceptowany w szkole.
 - nauczyciele motywują uczniów z dysleksją do pracy nad pokonaniem trudności szkolnych
 - nauczyciele stymulują uczniów z dysleksją do pracy nad sobą
 - nauczyciele stwarzają uczniom dyslektycznym możliwości odnoszenia sukcesów w różnych dziedzinach na forum klasy, szkoły, poza szkołą
- e. Wszyscy nauczyciele podnoszą swoje kompetencje w dziedzinie wiedzy i praktycznych umiejętności związanych z dysleksją.

3. Szkoła dysponuje odpowiednią bazą do prowadzenia specjalistycznych zajęć terapeutycznych.

- a. W szkole znajduje się gabinet terapii pedagogicznej z pełnym wyposażeniem w pomoce dydaktyczne.
- b. Uczniowie z dysleksją mają dostęp w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych do pracowni: komputerowej, plastycznej itp.
- c. Szkoła dysponuje pomieszczeniem do prowadzenia terapii ukierunkowanej na rozwój psychomotoryczny oraz na zajęcia relaksacyjne itp.

4. Organizacja pracy szkoły i zarządzanie nią sprzyjają prawidłowej i efektywnej opiece psychologiczno-pedagogicznej.

- a. W statucie szkoły uregulowany jest sposób opieki psychologiczno- pedagogicznej nad uczniami z dysleksją rozwojową.
- b. Pedagog szkolny posiada wykaz uczniów z dysleksją i wykaz uczniów objętych pomocą terapeutyczną.
- c. Pedagog szkolny dba o przepływ informacji między wszystkimi osobami zaangażowanymi w pomoc uczniowi z dysleksją.
- d. Dyrektor, nauczyciele i rodzice znają obowiązujące akty prawne, w oparciu o które można organizować prawidłową opiekę psychologiczno-pedagogiczną.
- e. Uczniowie klas „O” badani są przesiewowo w kierunku ryzyka dysleksji (dojrzałości szkolnej), co umożliwia wczesną interwencję.
- f. Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły zostały wykorzystane między innymi na organizację zajęć terapeutycznych dla uczniów z dysleksją.

Praca zespołowa pod redakcją Barbary Mańczak